

**Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Тульской области
«Профессиональное училище №17»**

**Доклад по теме: «Использование деловых и ролевых игр на уроках
математики и физики в условиях готового подхода к организации
обучения современного образования»
Выступление на заседании МК по общественным предметам
(протокол №2 от 15.10.2013)**

**Подготовила преподаватель
Математики и физики
Голованова С.С.**

Важнейшая проблема, волнующая всех учителей — повышения эффективности урока.

Снижения уровня знаний учащихся в значительной степени объясняется качеством урока: однообразием, шаблоном, формализмом и скукой.

Стремление к разнообразию учебного процесса, пробуждению интереса учащихся к занятиям, организации учебы в школе так, чтобы она соответствовала требованиям современной жизни, направляет мысль творческих учителей на настойчивые поиски новых форм организации уроков. Известно, что без разнообразия форм и видов работы на уроке, без их связи с жизнью невозможно выполнить главную задачу урока: обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, создав условия для творческого труда с максимально возможной производительностью.

Новые методы и средства обучения не только способствуют развитию интереса у учащихся к предмету но и значительно расширяют и обогащают методический арсенал учителя, поскольку известно, что постоянство — враг интереса.

В рамках своей школы я выработала свою систему обучения, пригодную для себя и своих учеников. Некоторые элементы методики я позаимствовала у своих коллег, но система моя.

Как показывает практика используемая мною методика, а именно повторительно-обобщающие уроки физики провожу в нетрадиционной форме с использованием технологии развивающих и деловых игр и компьютерных технологий и обеспечивает успех дела, т. е. повышает эффективность урока и качество знаний. Цель создания такой методики: выявление оптимальной для развития личности обучающегося подходов в процессе обучения модели интегрированного и дифференцированного подходов. Ожидаемые результаты: оптимальное развитие личности обучающегося; высокое качество приобретаемых знаний, умений и навыков, формирование целеустремленности. Эти уроки отмечает четкое определение целевых установок, нестандартный творческий характер урока, целесообразное использование наглядности, разнохарактерность заданий, творческие задания, дифференцированный подход к обучающимся.

Структура этих уроков такова: сообщение темы, целей урока, вида урока, повторение и обобщении отдельных фактов, событий, явлений, повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний, повторение и систематизация основных и теоретических положений и ведущих идей науки; подведение итогов урока; дифференцированное домашнее задание.

Нетрадиционные формы: это уроки-КВНы, уроки-путешествия, уроки-презентации, уроки-конференции и другие.

Почему технология развивающих и деловых игр? Да, потому что игра — активнейшая форма человеческой деятельности. Еще Н. К. Крупская писала: „Игра — есть потребность детского мышления, игра для детей — учеба, труд, серьезная форма воспитания“. Френк утверждает, что игра для детей — способ научиться тому, чему их никто не может научить. Э. М. Браверманн утверждает: „Современные школьники проявляют явное стремление к активной деятельности живым интересным формам обучения, в том числе к играм, и не хотят заниматься воспроизведением текста учебника или рассказа учителя“.

Участвуя в таких уроках, каждый ученик открывает себя заново, пересматривая свой образ я, свои возможности и обязанности, изменения в своих отношениях с миром.

На этих уроках создаются оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности, кроме того эти уроки служат хорошим средством разрядки, снятия умственного напряжения и усталости, удачным способом переключения с одного

вида работы на другой. Такие уроки положительно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Они пользуются большой популярностью среди обучающихся

Повторительно-обобщающий урок по теме

„Первоначальные сведения о строении вещества“

Цель урока: В интересной форме повторит, обобщит материал по данной теме, развить у учащихся активность, инициативность, самостоятельность.

Тип урока: урок — повторения и обобщения.

Вид урока: урок — игра „Путешествие в сказку“

Оборудование: плакаты — „Физика! Какая емкость слова.

Физика! Для нас не просто звук.

Физика — основа всех без исключения наук“.

„Сказка ложь, да в ней намек...“

Теория о строении вещества позволяет рассматривать многие явления, объяснять их внутренний механизм, объяснять различия свойств твердых тел, жидкостей, газов, существования воздушной оболочки Земли, механизма теплопроводности, агрегатных превращений и т. д.

Итак, в некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь с царицей. И была у них дочь — Настасья Премудрая. Красавица была писаная, а уж рукодельница! Все умела! Но больше всего она физику любила. Закроется бывало в комнате и целыми днями физические опыты проводила.

И все шло хорошо. Но однажды налетел черный вихрь и унес Настасью неизвестно куда.

Кликнул тут царь клич „Кто спасет мою дочь, тому я ее в жены отдам“. Нашелся храбрец: Иван — крестьянский сын. Собрался он в дорогу и пошел искать Настасью Премудрую.

Идет Иван, а навстречу ему старушка. „Куда путь держишь?“ — спрашивает. Рассказал все Иван старушке. Нелегко тебе придется. Ведь спасти Настасью может только тот, кто физику знает». Дала старушка Ивану клубок и говорит: «Он отведет тебя куда нужно, но волшебным станет лишь тогда, когда ты выполнишь задание».

Двое учащихся выполняют задание

· «Физическое лото», остальные учащиеся отвечают на вопросы:

· Физика — наука о.... (природа)

· Кто впервые это слов ввел в науку? (Аристотель)

· Кто впервые ввел это слово в русский язык? (М. В. Ломоносов)

· В физике используются специальные слова..... (термины)

· Нас окружают различные предметы. Это..... (тела)

· Все тела состоят из различного..... (вещества).

· Изменения, происходящие в природе — это..... (явления).

Покатился клубок и привел Ивана к болоту: не обойти, не объехать. Что делать? Видит Иван камень, а на камне написано. Отодвинь и найдешь письмо, а в нем задание. Выполнишь — откроется тебе невидимая тропинка через болото, а не сумеешь — не видать тебе Настасьи.

Физический диктант

I вариант

1. Все вещества, тела состоят из..... (молекул)

2. Молекулы находятся в.... (движении).

3. Явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого.... (диффузия).

4. Движение, доказывающее, что молекулы непрерывно движутся.. (броуновское).

5. Молекулы горячей воды движутся..., чем молекулы холодной воды. (быстрее)

6. Тело сохраняет объем и форму. Это.... состояние (твердое).
7. Для измерения объема служит физический прибор. (мензурка).

II вариант

1. Молекулы состоят из.... (атомов)
2. Между молекулами есть.... (промежутки)
3. Засолка овощей, варка варенья, цементация основаны на явлении... (диффузия)
4. Температуру измеряют с помощью... (термометра)
5. Тело, у которого расстояние между молекулами больше, чем размеры самих молекул... (газ)
6. Предположение о том, что все вещества состоят из молекул и атомов было высказано 2500 лет назад двумя древнегреческими учеными (Левкиптом и Демокритом)
7. Дальнейшее развитие это предположение получило в 18 веке. Большой вклад в развитие этого учения внес..... (М. В. Ломоносов)

Покатился клубок дальше по тропинке через болото. Вдруг клубок остановился. Пригляделся Иван, а впереди глубокий ров. Не обойти, не перепрыгнуть. Что делать?

Смотрит Иван на самом краю рва опять камень огромный, а на нем слова: «Если найдешь физические ошибки в рассказе, то перекинется через ров мост, а не найдешь — так и останешься на этой стороне».