

**Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Тульской области
«Профессиональное училище №17»**

**Доклад по теме: «Организация самостоятельной работы обучающихся,
формы и виды работы»**

**Выступление на заседании МК по общественным предметам
(протокол №7 от 20.03.2013)**

**Подготовила преподаватель
Математики и физики
Голованова С.С.**

Алексин, 2013

Самостоятельная работа обучающихся - одна из важных форм организации учебного процесса.

Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой - развития их

познавательной активности.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение обучающимся всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Обучающийся, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Принцип методологизма как раз и ориентирует новую парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, на то, чтобы они “научились учиться”, в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится “сотворчество” обучающегося и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение обучающимися определенной совокупностью так называемых ключевых компетенций (общих и профессиональных), способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий является приобретение умения получать новые *эмпирические*, теоретические и *аксиологические* знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. *Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся.* Необходимо перевести обучающихся из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

О мотивации самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

4.2. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы на уроках, в методическом пособии, в лабораторном

практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если обучающийся получил задание на квалификационную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

Цели и задачи самостоятельной работы

Цель организации и осуществления самостоятельной работы обучающегося должна совпадать с целью обучения обучающегося - подготовкой специалиста с профессиональным образованием и сформированными общими и профессиональными компетенциями.

Задачи:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся ;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы

Мы говорим о том, что под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее. (Слайд № 12)

Аудиторная (групповая, индивидуальная)

Внеаудиторная (групповая, индивидуальная)

- ✓ для овладения знаниями: чтение текста, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, работа со словарем, использование аудио- и видеозаписей, компьютера и Интернета
- ✓ для закрепления и систематизации знаний
- ✓ для формирования умений (решение задач, выполнение чертежей, курсовых работ и так далее) (Слайд № 10)

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие виды работ:

- ✓ работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- ✓ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- ✓ выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- ✓ изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- ✓ практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- ✓ подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;
- ✓ подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- ✓ подготовка к зачету и аттестациям;
- ✓ написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- ✓ подготовка к экзамену;
- ✓ выполнение курсовой работы или проекта;
- ✓ исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах;
- ✓ анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- ✓ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, должен получить информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

(Слайд № 12) Существует множество заданий для самостоятельной работы:

- ✓ **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- ✓ **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- ✓ **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа складывается из:

- ✓ самостоятельной работы в учебное время,
- ✓ самостоятельной работы во внеурочное время,
- ✓ самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях - вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» - выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются **активные технологии обучения**. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача преподавателя в этом случае - не столько передать информацию, сколько приобщить обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента - не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. **«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка - повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2-3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. *Выбирается ведущий и 5-6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.* Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- ✓ мыслить нешаблонно, оригинально;
- ✓ обобщать информацию в микроблоки;
- ✓ глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- ✓ выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачет (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям). Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

- ✓ личная просьба студента при затруднениях;
- ✓ только при ответе за столом преподавателя;
- ✓ время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

Использование словаря-шпаргалки - это умение студента показать, как из минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

- ✓ текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта урока и учебной литературы;
- ✓ поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике;
- ✓ изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- ✓ домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, тестов для самопроверки и т.д;
- ✓ подготовка к лабораторным занятиям;
- ✓ подготовка к практическим занятиям;
- ✓ практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- ✓ подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену;
- ✓ написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- ✓ выполнение расчетно-графической работы;
- ✓ выполнение маркетинговых исследований;
- ✓ выполнение специальных заданий; выполнение программного продукта;
- ✓ подготовка отчетов по практике;

- ✓ подготовка тезисов;
- ✓ разработка бизнес-плана; выполнение курсовой работы или проекта;
- ✓ участие в научных конференциях и семинарах, конкурсах научных работ, олимпиадах;
- ✓ подготовка публикаций по результатам исследовательской работы;
- ✓ аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- ✓ работа в кружках;
- ✓ Подготовка публикаций;
- ✓ анализ статистических данных, результатов эксперимента, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;